**ESPACIO CURRICULAR:**

**Psicología y Cultura del Alumno de Educación Secundaria**

**Profesorado de Educación Secundaria Historia/ Ciencias Sociales.**

**PROFESORA: Cejas Nancy – Longoni Laura**

**Propósitos:**

* Potenciar el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas (orientadas a la autoevaluación y a la reflexión de los modos y mecanismos que cada sujeto utiliza cuando aprende).
* Considerar la dimensión socio-afectiva de los estudiantes.
* Propiciar la interacción e intercambio de experiencias y conocimiento entre profesores y estudiantes, y estudiantes entre sí.
* Favorecer la construcción y comprensión de conocimientos en el marco de la propuesta curricular

**Objetivos de aprendizaje:**

* Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización y desarrollo propios de la Adolescencia.
* Comprensión y valoración de las características culturales y psicológicas de los/las estudiantes, así como de la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales, sociales y los medios de comunicación.
* Comprensión de los procesos cognitivos de los/las estudiantes, propios del ciclo o nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motores.
* Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del adolescente, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
* Valoración de las posibilidades creativas y problematizadoras de los jóvenes,
* Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal.
* Conocimiento de la utilidad institucional del Equipo de orientación Escolar y sus funciones. Desde una mirada de la psicología Social Comunitaria

**Contenidos:**

**Unidad 1: Adolescencia o adolescencias Eje socio-histórico, político y cultural**

Construcción socio histórica de la categoría **adolescente** en la modernidad y posmodernidad **Políticas de infancia y juventud**. Paradigmas de época. Representaciones contemporáneas acerca de la juventud y la adolescencia en la Argentina. **Ordenadores culturales**, dispositivos de socialización como productores de **subjetividad**.

**Unidad 1 *Bibliografía***

* Rascovan, Sergio: Entre adolescentes, jóvenes y adultos en “*Entre Adolescentes y Adultos en la Escuela* “Ed Paidós 1° Ed. septiembre de 2013. Bs AS
* Foro por los derechos de la niñez, la adolescencia y la juventud de la provincia de Buenos Aires: “Rol del Estado como garante de los derechos de la Niñez” en “Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado”.
* Chaves, Mariana (2005). Juventud Negada y Negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última Década N° 23. CIPDA, Valparaíso. Pp. 9-32

**Unidad 2: Ontogénesis del pensamiento**

Caracterización del pensamiento formal. La influencia de los contenidos y los conocimientos previos. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. El aprendizaje significativo. Pensamiento crítico. Cambios conceptuales El pensamiento formal ¿un desarrollo espontáneo o derivado de la instrucción?

**Unidad 2 *Bibliografía***

* **Piaget, J**: “La Adolescencia” en “Seis estudios de Psicología”. Ed Labor. 4 Ed 1991
* **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**. “La perspectiva del aprendizaje significativo” en
* “Enseñar a pensar en la escuela”.
* **Vygotsky L:** “Internalización de las funciones psicológicas superiores” y “Interacción entre aprendizaje y desarrollo” en “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”

**Unidad 3 ¿Cómo analizar la incidencia de los cambios socio históricos en las subjetividades y comportamientos, de los/las adolescentes? Y su expresión** en el campo de la sexualidad y constitución Identitaria

 Lo diverso en los procesos de subjetivación adolescentes. La adolescencia/s como fenómeno complejo y momento determinante en la constitución de la subjetividad. Cambios intra – subjetivos, ínter – subjetivos, trans – subjetivos. Mundo afectivo y relaciones de objeto. Relaciones vinculares: grupo familiar, grupo de pares, rol social

**Unidad 3 *Bibliografía* ¿Cómo analizar la incidencia de los cambios socio históricos en las subjetividades y comportamientos, de los/las adolescentes?**

* **Grassi, A** “La investigación histórica familiar” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Entre ideas. Bs. AS. 1° edición, 3° impresión 2012.
* **Grassi, A**: “Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Entre ideas. Bs. AS. 1°edición, 3° impresión 2012.
* **Palazzinni Liliana** “El trabajo psíquico en la adolescencia” Avatares en su organización
* **Bleichmar, S (2007):** Cap. 7. Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En “*Subjetividad en riesgo”.* Ed. Topia. Bs As

**Unidad 4 Algunas problemáticas de la adolescencia que se presentan en las**

**aulas**. **¿Cómo pensar las prácticas e intervenciones de orientación educativa en**

**los equipos de orientación escolar?**

Intersecciones entre salud y educación El equipo de orientación escolar: Sus integrantes, funciones e intervención. Pandemia Eje transversal Educación Sexual Integral.

**Unidad 4**  **Bibliografía**

* **Rascovan, S** “Las prácticas de la orientación educativa” en Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós. Bs. As. 1° edición, septiembre 2013.
* **Observatorio** Argentino de **violencia** en las **escuelas**. Jornadas “Miradas interdisciplinarias sobre la violencia en la escuela” 1° edición Bs As**. Ministeriode Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2006.**
* DGCE Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Aportes para los equipos de Psicología en escuelas secundarias. 2011. (Subjetividad en la adolescencia. Inclusión. Orientación Vocacional. Sexualidad. Maternidad y paternidad adolescente.)
* Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas. http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/default.cfm.
* Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación: Cuadernos de Educación Sexual Integral Cuaderno de ESI secundaria:

**EVALUACIÓN**

● Criterios de evaluación:

La evaluación es una instancia de valoración de lo aprendido a la vez que se configura, también, como instancia de Enseñanza y de Aprendizaje. La calificación con puntos y la acreditación (como validación de lo aprendido) son instancias diferentes de la Evaluación, pero comprendidas dentro de ella.

La evaluación será entendida como un proceso continuo y permanente que deberá considerar los avances alcanzados así como aquellos que se vayan sucediendo durante todo el proceso que cada situación presenta.

**CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Aprobación de los trabajos del primer y segundo tramo y del trabajo integrador,

además de la participación en las actividades propuestas durante la cursada.